УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АКАДЕМИКА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ВАВИЛОВА

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» июля 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО ДЭБЦ
_____ И.А. Феофилактова
Приказ № 56 от 10.08.2023.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«Азбука́ речи ОВЗ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации: *1 год:36 часов*
Возрастная категория :*от 6 до 8 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированный*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер Программы в навигаторе: *59842*

Автор-составитель:
Владимирова Евгения Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Хадыженск, 2023 г.

Содержание

Паспорт программы «Азбука речи ОВЗ»	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Содержание разделов программы	9
1.5 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	12
2.4Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	13
Список литературы	14
Приложение	16

ПАСПОРТ
Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью социально-педагогической направленности
«Азбука речи ОВЗ»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологическийцентр имени академика Николая Ивановича Вавилова
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	59842
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью социально-педагогической направленности «Азбука речи ОВЗ»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальноезадание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Владимирова Евгения Андреевна
Краткое описание программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи ОВЗ» представляет собой систему, которая обеспечивает развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи ребенка.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 36 часов
Возрастная категория	от 5 до 8 лет
Цель программы	развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи, знакомство со звуками речи и буквами алфавита.
Задачи программы	*Предметные:* - расширять объём импрессивной и экспрессивной

	речи; - совершенствовать восприятие и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствовать навыки связной речи; - развивать графо-моторные навыки; - формировать и закреплять знания о таких понятиях как «звук», «буква», «слог», «слово»; - сформировать представление о буквах русского алфавита; - совершенствовать зрительно-пространственные представления. *Личностные:* - развивать произвольность мыслительной деятельности; - совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций; - способствовать развитию заинтересованности в деятельности и накоплению знаний; - развивать способность оценки собственной деятельности. *Метапредметные:* - формировать мотивацию к школьному обучению; - формировать самостоятельность, инициативность, ответственность; - учить определять цель деятельности.
Ожидаемые результаты	***Предметные результаты:*** - усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - правильно употребляет грамматические формы слова; - умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложных предложений; - составляет и пересказывает рассказы, сказки с соблюдением цельности и связности высказывания (с помощью учителя); - умеет планировать речевое высказывание; - умеет оформлять свою мысль в устной форме; - владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»; - имеет представление о буквах русского алфавита;

	Личностные результаты: - умеет проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации; - развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления; - умеет взаимодействовать, доброжелательно относиться к окружающим; -осознаёт успешность своей деятельности. ***Метапредметные результаты:*** - имеет сформированную мотивацию к школьному обучению; - умеет принимать роль игрока и ведущего, преодолевать затруднения; - умеет определять цель деятельности на занятии; - определяет логические связи и смысловые отношения; - умеет действовать по аналогии;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не предусмотрено
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрено
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Не предусмотрено
Материально-техническая база	- учебные кабинеты, хорошо освещенные и проветриваемые. - рабочие места для детей: столы, стулья. - шкафы для хранения книг, картотеки учебного материала, дидактических материалов и наглядных пособий. - книги, картотека учебного материала, наглядные пособия, наборы букв, игры для развития внимания, памяти, мышления. - магнитная доска; - возможность пользоваться технической аппаратурой: проектором, компьютером.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная адаптированнаядополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собойсистему, которая обеспечивает развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи, что обуславливает совершенствование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе, а также его социализации.

Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28 августа 2020г. №28
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год.
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год.
7. Положение о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ДЭБЦ;
8. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
9. Положение о форме календарного учебного графика;
10. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, регулирующие правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО ДЭБЦ имени академика Н. И. Вавилова и родителями.

Актуальность данной программы в том, что в последние годы неуклонно растёт количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. А раннее выявление нарушенийвразвитииречипозволит не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка. Что в дальнейшем будет являться основой успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе.

Новизна программызаключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической речевой деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразностьПрограммы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с недостатками речевого развития ис возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение недостатков развития речи помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительная особенность программы:дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития ребенка, его психологических особенностей. Программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Адресат программы.Данная программа предназначена для детейимеющих трудности в освоении норм русского языка, трудности в коммуникации и выражении своих мыслей, недостаток словарного запаса. Возраст детей 5-8 лет. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям развить навыки речевого общения, способствует подготовке к обучению в школе. Численность группы – 1 человек.

Уровень программы: ознакомительный**объём:**36учебных часов, **срок реализации:** 1 год.

Формы обучения:очная.

Режимзанятий. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу. Академический час составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия индивидуальные.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи, знакомство со звуками речи и буквами алфавита.

Задачи программы:

Предметные:

- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи;
- совершенствовать восприятие и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- совершенствовать навыки связной речи;
- развивать графо-моторные навыки;
- формировать и закреплять знания о таких понятиях как «звук», «буква», «слог», «слово»;
- сформировать представление о буквах русского алфавита;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления.

Личностные:

- развивать произвольность мыслительной деятельности;
- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- способствовать развитию заинтересованности в деятельности и накоплению знаний;
- развивать способность оценки собственной деятельности.

Метапредметные:

- формировать мотивацию к школьному обучению;
- формировать самостоятельность, инициативность, ответственность;
- учить определять цель деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	1	1	0	Наблюдение, беседа
2	Развитие внимания, памяти, мышления	3	1	2	Наблюдение, дидактические игры
3	Развитие зрительно-пространственных представлений и	5	2	3	Наблюдение, дидактические игры

	графомоторных навыков				
4	Развитие словарного запаса	5	3	2	Наблюдение, дидактические игры, беседа
5	Работа над грамматическим строем речи	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры, беседа
6	Развитие связной речи	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры, беседа
7	Мир звуков и букв	10	8	2	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	**36**	**21**	**15**	

1.4 Содержание разделов программы

Раздел 1. Вводная часть (1 ч.).

На данном этапе оценивается состояние речевых функций перед началом учебного года, проводится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с русским алфавитом (азбукой).

Раздел 2. Развитие внимания, памяти, мышления (3 ч.).

Теория:Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (шесть-семь), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Практика:«Мастерская форм», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный», «Найди клад», «Поймай меня», «Положи верно», «Собери букет», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей это контур?», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Заборчик», «Разложи и назови», «Назови одним словом», «Подбери слова», «Составь фигуру», «Путаница», «Последовательные картинки», «Сравни», «Что неправильно нарисовал художник?» и др.

Раздел 3. Развитие зрительно-пространственных представлений и графомоторных навыков (5 ч).

Теория:Развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека,

стоящего напротив. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости листа. Готовим руку к письму. Правила безопасности при работе с письменными принадлежностями. Знакомство с правилами посадки при письме за столом. Положение тетради, ручки, карандаша. Ориентировка на листке в клетку: рисование узоров по пунктирным линиям, штриховка, работа с трафаретом.

Практика: «Пройди лабиринт», «Поймай меня», «Продолжи линию», «Найди клад», «По узенькой дорожке», графические упражнения, упражнение в начертании наклонных линий, игровые задания: обводы животных, цветов их штриховка и др.

Раздел 4. Развитие словарного запаса (5 ч.).

Теория:Увеличение объема и уточнение импрессивной и экспрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности. Развитиебытового словаря, эмоционально-оценочной лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Практика:«Желание», «Живое-неживое», «Вопрос-ответ», «Ждём гостей», «Найди слова-неприятели», «Дополни предложение», «Назови попорядку», «Лишнее слово», «Назови похожие слова», «Любопытная Варвара», «Потерянное слово», «Помоги Незнайке», «Найди пару», «Полезные животные», «Времена года», «Назови и опиши игрушку», «Подскажи словечко», «Кто что может делать», «Летает-ползает-прыгает», «Эмоции» и др.

Раздел 5. Работа над грамматическим строем речи (6 ч.).

Теория: Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать названия детенышей животных.Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА,ПОД,НАД,У,ЗА,ПЕРЕД) и движения (В,ИЗ, К,ОТ,ПО,ЧЕРЕЗ,ЗА).Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.

Практика: «Ласково-неласково», «Один-много», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше», «Найди картинку», «Назови нужное слово» и др.

Раздел 6. Развитие связной речи (6 ч.).

Теория:Закреплять умение самостоятельно составлять повествовательные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Практика: «Опиши предмет», «Магазин», «Доктор», «Волк и козлята», «Веселый зоосад», «Айболит», «Кто сказал мяу?», «Три поросёнка», «Чудесный

мешочек», «Ферма», «Логопедическое лото», «Кто на чём едет», «Мой дом» и др.

Раздел 7. Мир звуков и букв (10 ч.).

Теория: Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование навыка выделения согласных звуков из ряда звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов. Формировать умение делить слова на слоги. Формировать понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными и согласными буквами русского алфавита. Формирование умения правильно называть и печатать буквы русского алфавита. Закрепление умений различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Практика: Конструирование букв из счётных палочек, выкладывание из шнурочков и мозаики, лепка букв из пластилина, рисование и раскрашивание букв. «Поймай звук», «Придумай слово», «Найди букву», «Дорисуй букву», «Угадай, какая буква спряталась», «Соедини картинку с буквой» и др.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложных предложений;
- составляет и пересказывает рассказы, сказки с соблюдением цельности и связности высказывания (с помощью учителя);
- умеет планировать речевое высказывание;
- умеет оформлять свою мысль в устной форме;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»;
- имеет представление о буквах русского алфавита;

Личностные результаты:

- умеет проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации;
- развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;
- умеет взаимодействовать, доброжелательно относиться к окружающим;
-осознаёт успешность своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- имеет сформированную мотивацию к школьному обучению;

- умеет принимать роль игрока и ведущего, преодолевать затруднения;
- умеет определять цель деятельности на занятии;
- определяет логические связи и смысловые отношения;
- умеет действовать по аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы при подгрупповой форме работы – 30 минут. Занятия должны обеспечить рост результатов и качество знаний, умений, навыков, должен проявляться эмоционально-ценностный и смысловой эффект реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Кабинет освещен люминесцентными лампами; оснащен стульями и столами для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Кроме того, каждому учащемуся рекомендуется посещать занятия в удобной, практичной аккуратной одежде и обуви, не мешающей движениям во время занятий.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию логопеда.

2.3 Формы аттестации.

Для отслеживания результатовработы предусмотрена диагностика, а также мониторинг эффективности развивающего процесса.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдения;
-беседы;
- дидактические игры.

Сроки проведения мониторинга:

1. Май. Мониторинг эффективности развивающего процесса за год.

2.4 Оценочные материалы

Система проверки, контроля и оценки знаний учащихся, при которой продолжается процесс развития самостоятельной деятельности учащихся, применяемая педагогом с целью объективного подхода, включает разнообразные формы и методы:наблюдение педагога в процессе занятий;решение ситуационных задач;выполнение заданий на рабочих листах;результаты дидактических игр;использование карточек-заданий;система вопросов и заданий, объединённых в несколько рубрик.

В течение учебного года педагог отслеживает личные достижения учащихся, для того чтобы:организовать индивидуальный подход к ребенку;оценить, насколько выросли его личные творческие способности; создать ситуацию успеха в образовательном процессе.

На основе ситуации успеха у ребенка формируется положительная самооценка, которая, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего развития.

2.5 Методические материалы

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихсяв кабинете.

На занятиях по развитию речи используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами реализуемой программы, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

К практическим методам,используемым на занятиях по развитию речи, относятся упражнения, игры и моделирование.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы.К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Особенности использования словесных методов в работе по развитию речи детей определяются возрастными особенностями детей. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. При устранении нарушений развития речи в дошкольном возрасте педагог опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных.

Список методической литературы для педагога

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – Москва: Издательство Гном, 2021.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – Москва: Издательство Гном, 2022.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – Москва: Издательство Гном, 2021.

4. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2023.

5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

10. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). – СПб.: ООО Издательство

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет – СПб.: Речь, 2013.

6. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3. Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» (на все звуки), изд. Гном и Д, 2007

4. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Звуки Р-Рь, ЛЛь, С, Ж-Ш

5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

6. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004

Приложение 1

Календарный учебный график

Дата начала учебного периода: 01.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода: 31.05.2024 г.
Количество учебных недель - 36.
Продолжительность каникул: 01.01.2024 г. - 08.01.2024 г
Сроки контрольных процедур: Итоговое занятие по пройденным темам

Первый год обучения *Таблица 3*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения
1		Вводное занятие. Русский алфавит или азбука.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
2		Введение понятий «звук» и «буква».	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
3		Буква А. Осень. Развитие словаря по теме.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
4		Буква У. Осенние месяцы.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
5		Буква И. Деревья осенью. Листья.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
6		Буква О. Овощи.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
7		Буква Ы. Фрукты.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
8		Буква М. Насекомые.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
9		Буква Н. Перелетные птицы.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
10		Буква Х. Грибы	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
11		Буква К. Ягоды.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
12		Буква Т. Домашние животные и их детеныши.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
13		Буква П. Дикие животные и их детеныши.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
14		Буква В. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
15		Буква Г. Зима. Зимние месяцы.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
16		Буква Б. Мебель.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
17		Буква Д. Посуда.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
18		Буква Е. Новый год. Зимние	1	Беседа,	ДЭБЦ

		забавы.		обучающие игры	
19		Буква Ф. Животные жарких стран.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
20		Буква С. Наша страна	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
21		Буква Й. Наш город	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
22		Буква З. Семья.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
23		Буква Л. Инструменты.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
24		Буква Ш. Морские, речные и аквариумные обитатели.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
25		Буква Р. Транспорт.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
26		Буква Ж. Электроприборы	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
27		Буква Ё. Весна. Приметы весны.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
28		Буква Ц. Весна. Весенние месяцы.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
29		Буква Я. Растения и животные весной.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
30		Буква Ч. Профессии.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
31		Звук и буква Э. Космос	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
32		Звук и буква Щ. Человек. Части тела человека	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
33		Буква Ю. Сад – огород – лес	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
34		Буква ь. Лето. Летние месяцы.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
35		Буква ъ. Школа. Школьные принадлежности.	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
36		Повторение изученного материала	1	Беседа, обучающие игры	ДЭБЦ
		ИТОГО	**36**		